

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

Про счастье

1-2 классы

22 мая 2023 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1-2 классов по теме «Про счастье»

**Цель занятия:** осмысление обучающимися общечеловеческой ценности «счастье», формирование представлений о ней на личном и общественном уровнях.

**Формирующиеся ценности:** доброта и добрые дела, семья, взаимопомощь, участие в социально-значимой деятельности, личностное самоопределение.

### Планируемые результаты.

**Личностные:** осознавать представления о счастье как о многосоставном понятии; понимать вклад разных сфер жизни как слагаемых личного счастья.

**Метапредметные:** проявлять интерес к теме беседы, участвовать в обсуждении вопросов занятия; иметь общее представление об анализе текстовой и видеоинформации; уметь сравнивать её; активно участвовать в формулировании своего мнения в процессе беседы.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов и анимационных роликов, игровых элементов и дополнительных материалов.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- комплект игровых карточек.

### Структура занятия

#### Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы, ориентированной на актуализацию знаний обучающихся, и позволяет обратиться к личному опыту детей. Слово счастье в своей жизни человек произносит достаточно часто: «Какое счастье я

получил пятёрку. Я счастливый человек: моя бабушка приехала. Вот счастье – завтра каникулы», но важно подвести обучающихся к рефлексивным вопросам: «Что может сделать счастливым каждого человека? Можно ли научиться быть счастливым?». После просмотра выступления Н.М. Цискаридзе, обучающиеся рассуждают над ответами спикера в ролике, выделяют главные, по мнению выступающего, элементы счастья, отвечают на вопросы, делают выводы о том, что делает человека счастливым и как делать счастливыми других людей.

## **Часть 2. Основная**

Основная часть занятия начинается с просмотра видеоматериала, на основе которого потом строится оценочная беседа: «Когда мы ощущаем себя счастливыми?»

### *Демонстрация анимационного видеоролика.*

#### Дикторский текст:

*Это был прекрасный летний день. «Отличная возможность снять новое видео с друзьями, – подумал я. – Сейчас соберу вещи и отправляюсь на съёмку». Но на улице внезапно поднялся сильный ветер, а в такую погоду гулять не хотелось. Казалось, что придётся весь день скучать дома. Но тут мне в голову пришла интересная мысль. Бабушка как раз собиралась печь мои любимые пирожки, и я решил попробовать снять пошаговый рецепт на видео, чтобы мои подписчики тоже смогли их приготовить. Бабушка сначала стеснялась камеры, но потом поняла, что ей нравится делиться знаниями. А я научился замешивать тесто и делать начинку. Пирожки получились отличные! Бабушка хотела пригласить подруг на чай, но из-за погоды они не смогли прийти. Тогда я показал ей, как позвонить им с помощью видеосвязи. И пока бабушка разговаривала, съел целую тарелку пирожков. В итоге день пролетел незаметно и очень радостно. Я задумался: а что вообще делает нас счастливыми? Мы счастливы, когда занимаемся любимым делом и постоянно в этом развиваемся. А ещё когда проводим время с близкими, общаемся с ними и помогаем им.*

*Желаю всем счастливого лета!*

Логическим продолжением обсуждения видеоролика является игровое задание «Закончи предложение»: «Я буду начинать предложение, а вы пробуете его закончить. 1) «Я счастлив(а) когда...» Ответы обучающихся 2)

«Я особенно счастлив, когда рядом со мной...», позволяющее структурировать различные ответы обучающихся в группы-блоки, так как счастье – понятие многогранное, и складывается оно из разных действий:



Следующий этап основной части – работа с карточками, позволяющая визуализировать очень непростое для восприятия и осознания обучающимися понятие «счастье». После работы с карточками важно сделать вывод о том, что счастье – понятие очень многогранное, и очень личное, но очень важно любить то дело, которым занимаешься, относиться к нему с душой, упорно идти к своей цели, и быть внимательным к окружающим людям.

### Часть 3. Заключение

В заключение занятия учитель обобщает представленный материал и подводит итоги занятия: мы счастливы, когда занимаемся любимым делом и постоянно в этом развиваемся. А ещё, когда проводим время с близкими, общаемся с ними и помогаем им. Дополнительно на этом этапе педагог может предложить обучающимся следующее задание: «Создайте свою иллюстрацию на тему «Счастье - это...».

С целью принять участие в исследовании «Уровень счастья школьника», педагог показывает слайд с QR-код на экране и при необходимости передает ссылку детям после завершения занятия. Исследование проходит в электронном виде через учебный профиль Сферум в канале «Разговоров о важном».

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по

тематике занятия;

– творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;

– любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.